



**CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**I.T.T.L. Nautico San Giorgio**



## 1. Il quadro normativo

Con L. n.92 del 20 agosto 2019 è stato introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento **trasversale** dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, per *"formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri"*.

Le Linee Guida, emanate con DM n. 35 del 22 giugno 2020, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa anche attraverso una revisione dei curricoli di istituto, affinché sia previsto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà.

Per valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva si devono ampliare gli apprendimenti disciplinari con progetti trasversali destinati a formare giovani responsabili, partecipi, consapevoli ma anche critici della realtà economica, sociale e politica nella quale saranno chiamati ad operare.

In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno all'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

## IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una **impostazione interdisciplinare** (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe per realizzare attività, percorsi e progetti sul più ampio spettro di filoni tematici individuati dalla L.92/2019, anche valorizzando quelli elaborati nel corso dei precedenti anni scolastici.

Ogni consiglio di classe, pertanto, delibera la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del Consiglio di classe (ex Documento del 15 maggio).

| Tematiche dell'insegnamento di Educazione Civica (L. 92/2019)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► <b>COSTITUZIONE e CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <b>Costituzione</b>, istituzioni dello Stato italiano, dell'<b>Unione europea</b> e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</li><li>b) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al <b>diritto del lavoro</b>;</li><li>c) educazione alla <b>legalità</b>, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;</li><li>d) educazione al rispetto e alla valorizzazione del <b>patrimonio culturale</b> e dei beni pubblici comuni;</li><li>e) formazione di base in materia di <b>protezione civile</b>;</li><li>f) <b>educazione stradale</b>;</li><li>g) sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attiva: <b>responsabilità, partecipazione e solidarietà</b></li><li>h) attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al <b>mondo del lavoro</b>.</li></ul> |
| <p>► <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <p>elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) salvaguardia dell'<b>ambiente</b> e delle <b>risorse naturali</b></li><li>b) tutela dei <b>patrimoni</b> materiali e immateriali <b>delle comunità</b>;</li><li>c) <b>Educazione alla salute</b> e al <b>rispetto per gli animali</b>;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

► **CITTADINANZA DIGITALE:**

la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, sulle seguenti tematiche:

- a) credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) La partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di adeguate tecnologie digitali;
- d) norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale e i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali;
- f) rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti dall'uso di tecnologie digitali
- g) il cyberbullismo.

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

## **L' ORGANIZZAZIONE**

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile deliberata dai singoli consigli di classe, comunque obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.
- Agli studenti verranno proposti differenti percorsi di Educazione Civica per sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e senso dello Stato le cui ore svolte saranno certificate dai docenti interessati, mentre le valutazioni saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
- La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.
- I docenti delle discipline giuridico-economiche cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.
- I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno con il referente per l'Educazione civica con rimando al Collegio dei docenti e ai singoli consigli di classe.

## **LA METODOLOGIA DIDATTICA**

Si privilegerà il percorso induttivo, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme di apprendimento non formale, (creazione di prodotti narrativi come disegni, fotografie, film, interviste) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali, pertanto i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF devono essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze indicate nella griglia allegata.

## I Nuclei fondamentali di Educazione Civica

### PRIMO BIENNIO

| Nucleo                      | Discipline                                                                         | Esempi di UdA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione e Cittadinanza | ITALIANO e STORIA<br><br>DIRITTO ed ECONOMIA<br><br>SCIENZE MOTORIE<br><br>INGLESE | s(Paesati): storie di uomini (e)migranti, migrazione, equità e giustizia, essere/i umani, i diritti dell'uomo, elementi di mondialità<br><br>Adolescenza: istruzioni per l'uso.<br><br>Vita a scuola, il rispetto delle regole (regolamenti), la partecipazione attiva (elezioni)<br><br>Le relazioni interpersonali nel mondo dei social: tutele e libertà<br><br>Lo sport come rispetto delle regole;<br><br>Rispetto di sé e degli altri (fairplay);<br><br>Disability inclusion                                                            |
| Sviluppo sostenibile        | CHIMICA<br><br>FISICA<br><br>BIOLOGIA<br><br>INGLESE<br><br>RELIGIONE              | La Biodiversità, I biomi e risorse naturali<br>La tutela del patrimonio ambientale<br>La chiusura del cerchio: la raccolta differenziata e il riciclaggio<br>L' inquinamento dell'aria<br>L' inquinamento dell'acqua<br>Risorse energetiche non rinnovabili<br>Risorse energetiche rinnovabili<br><br>Attività di tutela ambientale ed educazione ambientale con gli educatori di Legambiente<br><br>green energies, global warming, sustainable consumption, waste recycling<br>Bicycle Safety<br>A healthy diet<br>How to green up your life |
| Cittadinanza digitale       | ITALIANO                                                                           | Criteri e attendibilità dei risultati di una ricerca su internet attraverso google.<br>Le fake news                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## SECONDO BIENNIO

| Nucleo                      | Discipline        | Esempi di UdA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Costituzione e Cittadinanza | ITALIANO e STORIA | “ Liberi di/Liberi da... Cittadini si diventa, l'importanza delle comunicazioni e dei rapporti interpersonali. (art.21).<br>Cittadini si matura, l'importanza delle libertà. (art.2)<br>Cittadini si agisce, l'importanza di diritti/doveri. (art. 3, art. 48)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                             | DIRITTO           | I diritti dei più deboli e il dovere della solidarietà: i disabili; i senza fissa dimora; gli anziani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                             | SCIENZE MOTORIE   | "Si è ciò che si comunica", che cos'è la libertà, come declinarla nella comunicazione (percorso storico e attualità) perché la libertà sia parola, riflessione e diventi azione consapevole nella società.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | ELETTROTECNICA    | La Repubblica di Torriglia. Il codice Cichero (Le radici della Costituzione nell'esperienza)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             | INGLESE           | Il pane e le rose, riflessioni sull'utilizzo del corpo delle donne nella in-cultura televisiva, sul ruolo della donna nella società contemporanea.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                             | IRC               | Orienteering con le targhe della Resistenza.<br><br>La mafia, discussione dopo la lettura di libri (Saviano e D'Avenia).<br><br>I social e l'individuo. La popolarità sul web e le possibili conseguenze nell'assumerla come valore.<br><br>Norme anti-Covid, il loro significato sociale<br><br>Vita a scuola, il rispetto delle regole (regolamenti), la partecipazione attiva (elezioni)<br><br>Tutela della privacy e social network<br><br>Partecipazione a un Consiglio comunale.<br><br>Il contratto di lavoro subordinato<br><br>La tutela costituzionale del lavoratore<br><br>Il sistema pensionistico italiano<br><br>Radar puntati sull'attualità politico-istituzionale per un consapevole esercizio della democrazia diretta e indiretta |

|                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                           | <p>Educazione al volontariato: Stella maris – racconto di esperienze da parte di volontari</p> <p>Educazione, fiducia, libertà, giustizia: il significato delle parole</p> <p>Fair play, il rispetto delle regole nello sport.</p> <p>Sicurezza sul lavoro, sicurezza delle macchine elettriche.</p> <p>The world of work</p> <p>The EU: what it is and what it does</p>                                                                                                                                                  |
| Sviluppo sostenibile  | <p>INGLESE</p> <p>IRC</p> <p>ITALIANO</p> <p>MACCHINE</p> | <p>Environmental issues</p> <p>Impacts of the health emergency on the shipping industry</p> <p>An ocean of plastic</p> <p>Attività di tutela ambientale ed educazione ambientale con gli educatori di Legambiente</p> <p>Progetto PTOF Via col vento, ed. ambientale.</p> <p>Agenda 2030: dove e in che modo si può e si deve agire per tutelare i diritti di tutti</p> <p>protezione ambientale antinquinamento - trattamento rifiuti ed efflussi nocivi; caratteristiche tecniche dei combustibili attuali e futuri</p> |
| Cittadinanza digitale | <p>MATEMATICA</p> <p>ITALIANO</p>                         | <p>Educazione all'uso consapevole delle tecnologie (educazione alla cittadinanza digitale e libertà : libertà di muoversi nel web e utilizzo consapevole delle tecnologie)</p> <p>Criteri e attendibilità dei risultati di una ricerca su internet attraverso google. Le fake news</p> <p>Caduta libera, episodio della serie Black Mirror e discussione.</p> <p>Visione e discussione del Film: The social dilemma.</p>                                                                                                  |

## Proposta di Scheda UdA per Educazione Civica

|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Classe .....</b>                                                                                      |  |
| <b>Coordinatore Ed. Civica:</b>                                                                          |  |
| <b>Titolo UdA:</b>                                                                                       |  |
| <b>Tematica principale</b><br><div style="margin-left: 40px;"> <input type="radio"/> Costituzione </div> |  |
| <div style="margin-left: 40px;"> <input type="radio"/> Sviluppo sostenibile </div>                       |  |
| <div style="margin-left: 40px;"> <input type="radio"/> Cittadinanza digitale </div>                      |  |
| <b>Disciplina/e coinvolta/e</b>                                                                          |  |
| <b>Obiettivi</b>                                                                                         |  |
| <b>Competenze</b>                                                                                        |  |
| <b>Metodologia</b>                                                                                       |  |
| <b>Materiali e Fonti</b>                                                                                 |  |
| <b>Domande fondamentali</b>                                                                              |  |
| <b>Tempi di svolgimento della UdA</b>                                                                    |  |
| <b>Approfondimenti</b>                                                                                   |  |
| <b>Modalità di verifica e di valutazione</b>                                                             |  |